

Lovászpatonai Bánki Donát Általános Iskola

Pedagógiai Program

LOVÁSZPATONAI BÁNKI DONÁT ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Tartalomjegyzék

1.NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK	4
1.1.A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései:	6
1.2.A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései	9
2.NEMZETI ALAPTANTERV.....	10
2.1.Az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozása és szabályozási szintjei	10
2.2.Iskolánkról	11
2.3.Általános helyzetelemzés.....	11
3.NEVELÉSI PROGRAM	13
3.1.Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai,	13
3.2.Pedagógiai célok.....	16
3.2.1.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, és értékei	16
3.3.Pedagógiai feladatok.....	18
4.AZ ALAPOZÓ NEVELÉS, OKTATÁS EGYES SZAKASZAINAK CÉLKITŰZÉSEI, FELADATAI: ..	21
5.A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	23
6. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	24
7.A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	25
7.1.A tanulók fizikai állapotának mérése	26
8. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV.....	27
9. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	28
• A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	29
8.A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI	30
8.1.Hagyományörző tevékenységek	30
8.2.Diákétkeztetés.....	30
8.3.Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.....	31
8.4.Szakkörök	31
8.5.Versenyek, vetélkedők, bemutatók.....	31
8.6.Témanapok, projektnapok	31
8.7.A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	31

8.8.A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	31
Tanulmányi kirándulások	31
8.9.Erdei iskolák, táborozások.....	32
9.AZ ISKOLA LÉTESÍTMÉNYEINEK HASZNÁLATA.....	32
10.A PEDAGÓGUSOK, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI.....	32
11.AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE.....	34
12. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	36
13. A TANULÓK RÉSZVÉTELI RENDJE INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATOKBAN.....	38
14. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL, AZ ISKOLA	39
KÖZÖSSÉGEINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE	39
14.1.Az iskolavezetőség és a nevelőtestület együttműködése	39
14.2.A szakmai munkaközösségek együttműködése.....	40
14.3.A szülői munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése.....	40
14.4.A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése.....	40
14.5.A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése	41
15. AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉSE ISKOLÁN KÍVÜLI INTÉZMÉNYEKKEL	42
16. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	43
17. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	44
18. AZ ELLENŐRZÉS ÉS AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI	47
18.1.Szöveges értékelés	48
18.2.A tanulmányi munka értékelése, a számonkérés rendje	49
18.3. Az alsó tagozat értékelési fajtái	49
18.4. Értékelés 5-8. évfolyamon.....	50
18.5. A felső tagozat értékelési alapelvei	50
18.6. A tanulmányi munka értékelése, a számonkérés rendje	50
18.7. Félévi és tanév végi	51
18.8. Az ellenőrzés	51
19. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	53
20.HELYI TANTERV.....	55
1. 2019-2020-as tanév.....	56
2. 2020-2021-es tanév.....	57
3. 2021-2022-es tanév.....	59
4. 2022-2023-as tanév.....	60

21.A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL,	61
NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	61
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK	62

1.NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁRA VONATKOZÓ JOGSZABÁLYI ELŐÍRÁSOK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései:

4. § E törvény alkalmazásában

(32) **tanítási nap:** az egyes osztályokban a tanítási órák, továbbá az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, a kulturális, sportrendezvény megtartására fordított nap, ha a foglalkozási órák száma eléri a hármat,

5. § (4) Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) biztosítja, amely meghatározza az elsajátítandó műveltség tartalmát, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében, így különösen a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására. A szakiskolai közismereti nevelés-oktatás tartalmi követelményeire vonatkozó részletes szabályokat külön jogszabály állapítja meg a Nat-ban foglaltak figyelembevételével.

(5) A Nat-ban foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek tartalmazzák a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamra vonatkozó követelményeit, továbbá a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait, és meghatározzák a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló kötelező, valamint az ajánlott időkeretet.

26. § (1) A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, működtető egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

(2) Az iskola pedagógiai programjának részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a

Pedagógiai Program

kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról. A kollégium az érdekelt iskola pedagógiai programját figyelembe véve készíti el a pedagógiai programját.

(3) Amennyiben az általános iskola egész napos iskolaként működik, pedagógiai programjának része valamely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és e törvényben meghatározottak szerint jóváhagyott nevelési-oktatási program.

(4) A többcélú intézmény egységes, valamennyi nevelési-oktatási feladatot átfogó pedagógiai programot, ennek keretein belül az egyes feladatok ellátásához óvodai pedagógiai programot, iskolai helyi tantervet, kollégiumi pedagógiai programot használ. Az általános művelődési központban működő nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programja része a nem köznevelési feladatot ellátó intézményegység tevékenységét is meghatározó pedagógiai művelődési programnak. A pedagógiai-művelődési program biztosítja a köznevelési és a nem köznevelési közfeladatok egységes elvek szerinti megvalósítását.

(5) Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

27.§ (11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

46. § (3) A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy

d) részére az állami iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék,

(6) A tanuló joga különösen, hogy

b) válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül,

50. § (5) Sport- és művészeti emelt szintű oktatás esetében az iskola pedagógiai programja szerint alkalmassági vizsga szervezhető általános iskolában is.

51. § (1) Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni.

(3) A többcélú intézményben általános iskolai tanulmányaikat befejező tanulók a pedagógiai programban meghatározottak alapján folytatják tanulmányaikat a megfelelő iskolatípus szerinti nevelés-oktatásban.

54. § (1) A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.

Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint.

(4) A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére – jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével – az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.

96. §(6) A tanulók tankönyvellátását szolgáló központi költségvetési támogatás terhére a készségfejlesztő speciális szakiskolai nevelés-oktatáshoz és a fejlesztő iskolai oktatáshoz a szakmai munkaközösség és az iskolai szülői szervezet egyetértésével a pedagógiai programban foglaltak megvalósítását szolgáló, a tankönyvjegyzékben nem szereplő könyvek, munkafüzetek, feladatlapok, digitális ismerethordozók is beszerezhetők tankönyv helyett, ha az iskolában a nevelő és oktató munkához részben vagy egészben nem alkalmaznak tankönyvet.

97. § (14) Az iskola 2013. március 31-ig felülvizsgálja a pedagógiai programját, annak érdekében, hogy a kerettantervről szóló jogszabály, valamint e törvény rendelkezéseinek megfelelően.

1.1.A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet pedagógiai programmal kapcsolatos rendelkezései:

„4. § (1) A nevelési-oktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában (a továbbiakban: SZMSZ) kell meghatározni

o) annak meghatározását, hogy hol, milyen időpontban lehet tájékoztatást kérni a pedagógiai programról, 7. § (1) Az iskola pedagógiai programja meghatározza

a) az iskola nevelési programját, ennek keretén belül aa) az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,

ab) a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,

ac) az alapfokú művészeti iskola kivételével a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat, ad) a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,

ae) a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait, af) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi

rendjét, ag) a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét, ah) a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit,

ai) a tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályait, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményeit,

aj) a felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályait, valamint szakképző iskola tekintetében a szakképzésről szóló törvény felvételre, átvételre vonatkozó rendelkezéseit,

ak) az alapfokú művészeti iskola kivételével az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet,

b) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül

ba) a választott kerettanterv megnevezését, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését,

bb) a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát, bc) az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,

- bd) a Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,
- be) az alapfokú művészeti iskola és a kollégium kivételével a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg, bf) a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait, bg) középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,
- bh) középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit,
- bi) a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elveit,
- bj) a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,
- bk) a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,
- bl) az alapfokú művészeti iskola kivételével a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket, bm) az alapfokú művészeti iskola kivételével az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, bn) a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
- bo) a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket, bp) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket, c) szakképző iskola esetén a szakmai programot,
- d) amennyiben az általános iskola egész napos iskolaként működik, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és az Nkt.-ben meghatározottak szerint jóváhagyott nevelési-oktatási programot.
- (2) Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi tantervet használ.
- (3) Az iskola pedagógiai programja – a szakképzés kivételével – meghatározza az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályait, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel.
- (4) A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján a pedagógiai program tartalmazza az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.
- (5) Az iskola pedagógiai programjában meg kell határozni
- a) az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét,
- b) az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.
- 8. § (1)** Az összetett iskola, a közös igazgatású köznevelési intézmény és az általános művelődési központ a különböző iskolatípusok nevelési és oktatási céljainak megvalósításához külön-külön helyi tantervet alkalmaz. Az egységes iskola a különböző iskolatípusok nevelési és oktatási céljainak megvalósításához egy helyi tantervet alkalmaz, amely tartalmazza a minden tanuló részére átadásra kerülő közös, továbbá az egyes iskolatípusok nevelési és oktatási céljaira épülő kiegészítő tananyagot és követelményeket, valamint azokat a tanulmányi feltételeket, amelyek alapján be lehet kapcsolódni a kiegészítő tananyag és követelmények elsajátításába.
- 11. § (1)** A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók
- a) óvodai nevelése esetén az óvoda pedagógiai programja a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet,

Pedagógiai Program

b) iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza.

(2) A helyi tanterv, a szakmai program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.

13. § (1) Az iskolában a helyi tanterv alapján kell megszervezni a tanulók, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetők különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is.

(2) A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra.

(3) A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

65. § (5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni.

81. § (1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

82. § (1) Az óvoda, az iskola és a kollégium a pedagógiai programjának legalább egy példányát oly módon köteles elhelyezni, hogy azt a szülők és a tanulók szabadon megtekinthessék.

(2) Az óvoda, iskola, kollégium vezetője vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők, tanulók részére tájékoztatást adni a pedagógiai programról.

(3) Az SZMSZ-t, a házirendet és a pedagógiai programot a nevelési-oktatási intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.

118. § (3) A szakmai munkaközösség véleményét – szakterületét érintően – a) a pedagógiai program, továbbképzési program elfogadásához, be kell szerezni.

121. § (7) Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

122. § (9) Az iskolaszék véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az iskolaszék véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, továbbá a házirend elfogadása előtt.

128. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.”

1.2.A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései

7. § (1) A nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (1) bekezdés szerinti tanórai foglalkozások megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításához kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

(2) Ha az iskolai nevelés-oktatást összevont osztályban szervezik meg, a tanórai foglalkozásokat az osztatlan nevelés-oktatás sajátosságainak figyelembevételével, a közös és az osztott órák arányát meghatározva kell beépíteni a helyi tantervbe.

(3) Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban

a) idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá nemzetiségi nyelv és irodalom esetén legalább heti öt,

b) minden egyéb tantárgy esetében legalább heti négy tanórai foglalkozást kell biztosítani.

(4) Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban több tantárgy együttesét érintő komplex emelt szintű oktatás esetén legalább egy érintett tantárgyra vonatkozóan, legalább a 11–12. évfolyamon a (3) bekezdés szerinti követelményeket kell érvényesíteni.

8. § (1) A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási napon nem lehet több

a) hat tanítási óránál az első–harmadik évfolyamon,

b) hét tanítási óránál a negyedik évfolyamon,

c) hét tanítási óránál az ötödik–nyolcadik évfolyamon,

d) nyolc tanítási óránál a kilencedik–tizenkettedik évfolyamon.

(3) A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási héten a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet

a) az első–negyedik évfolyamon legfeljebb kettő,

b) az ötödik–hatodik évfolyamon legfeljebb három,

c) a hetedik–tizenharmadik évfolyamon legfeljebb négy,

d) két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, továbbá ha az iskolában nemzetiségi nevelés-oktatás folyik, da) az első–nyolcadik évfolyamon legfeljebb négy, db) a kilencedik–tizenharmadik évfolyamon legfeljebb öt tanítási órával haladhatja meg.

9. § (1) A 8. §-ban a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni

a) az egyházi iskolában szervezett hitoktatás tantárgy,

b) a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözőze terhére megszervezett egyéb foglalkozások,

c) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerinti sportiskolában a mindennapos testnevelési órákat meghaladó többlet testnevelési óra, valamint a mindennapos testnevelés keretében szervezett iskolai sportköri foglalkozások,

d) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (5)–(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozások,

e) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás óraszámait.

(2) Azokon a tanítási napokon, amikor a tanuló a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesz részt, más tanórai foglalkozáson való részvételre a művészeti és a testnevelési órák kivételével nem kötelezhető.

10. § (1) Ez a rendelet 2013. szeptember 1-jén lép hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik és kilencedik évfolyamán, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.

Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez

2.NEMZETI ALAPTANTERV

I. RÉSZ

2.1.Az iskolai nevelő-oktató munka tartalmi szabályozása és szabályozási szintjei

NAT, a kerettantervek és a helyi szintű szabályozás

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló átlagosan 10%-os szabad időkeretet.”

**„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”**
(Szent-Györgyi Albert)

2.2. Iskolánkról

Intézményünk közös fenntartású, többcélú intézményként működött önkormányzati társulás fenntartásában, Lovászipatona és Nagydém, majd 2011-től Vanyola község is belépett a társulásba. 2013. január 1-jétől az óvodák leváltak az intézményről és fenntartónk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Pápai Tankerülete lett.

OM számunk: 037085

**Székhely: Lovászipatonai Bánki Donát Általános Iskola
8553 Lovászipatona, Kossuth Lajos utca 50.**

Alapdokumentumunk szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

2.3. Általános helyzetelemzés

Veszprém megye északi sarkában a Kisalföld, a Sokorói dombság és a Bakony lábai által határolt területen található a három község, Lovászipatona 1200, Nagydém 350, Vanyola 650 lelkes település. Földrajzi elhelyezkedésük sok hátránnyal jár. Veszprém megye északi sarkában, a megyeszékhelytől 60-70 km-es távolságra találhatók. A településeket csak közúton lehet megközelíteni, Pápa irányába 2-3 óránként, Győr irányában naponta 4-5 alkalommal indul autóbusz. A legközelebbi városok 25 km-re Pápa, és a 40 km-re elhelyezkedő Győr.

Lovászpatonna az Esterházyak birtoka volt évszázadokon át, vadászkastélyként funkcionált. Tehető, gazdag település volt.

A második világháború után a fejlődése lelassult. Az elmúlt húsz évben jelentős fejlődés tapasztalható. Megoldódott a vezetékes víz, a telefon bekötés, a gáz bevezetése, a szemétszállítás. Sajnos az infrastruktúra fejlődése mellett azonban fokozatosan nő a munkanélküliség.

A falu lakosságának összetételében az utóbbi években jelentős átrétegződés következett be. A periferián élők száma jelentősen megnőtt. A szociálisan hátrányos helyzetűek és az alacsonyan képzettek, illetve képzetlenek száma magas. A fiatalok nagyrésze középfokú vagy felsőfokú tanulmányai után a városban vagy a városhoz közelebb eső településeken kap munkát, s odaköltözik, ez látszik abban is, hogy alacsony a diplomás szülők száma nálunk.

Tanulóink 63 %-a a község területéről, a fennmaradó 37 % a szomszéd településekről, Nagydémről és Vanyoláról jár az iskolába. A családok saját tulajdonú családi házakban élnek. A családok szociális helyzetét a 90-es évek gazdasági, társadalmi változásai kedvezőtlenül befolyásolták. Nehezíti a helyzetet, hogy nő a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek száma: válás, szülők munkanélkülisége következtében. Az etnikai kisebbséghez kb. 35-40 % tartozik. A tanulói összetétel heterogén. A családok nagyrésze, anyagi gondok között él, a gyermekek feszültek, zaklatottak. Mind a nevelés, mind az oktatás terén fontos szerep jut az iskolának. Igénylik a sokoldalú együttműködést, a maximális segítségnyújtást.

A tanulóközösség sok pedagógiai feladatot ad: magatartási és tanulmányi problémákkal küzdünk. Tanulóink megjelenése, öltözködési kultúrája megfelelő. A tanulók, tiszták és ápoltak. Órai magatartásuk, munkafegyelmeük megfelelő, szünetben azonban zajosak. Előfordul rongálás, verekedés, személyi tárgyak eltulajdonítása. Tanulmányi helyzetünk is differenciált képet mutat. Minden osztályban van egy-két kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló. Nyolcadik osztályos tanulóinkat jó arányban tudjuk beiskolázni, a pályaválasztás realitása megközelíti a tanulói teljesítményeket.

A tanulók érdekképviselését Diákönkormányzat biztosítja. A tanulók munkáját a tantestület felnőtt vezetői irányítják és segítik.

Iskolai, pedagógiai munkánkban fontos szerepet kap a családokkal, szülőkkel való kapcsolat. Mindenkor meghívjuk a szülőket iskolai rendezvényeinkre is.

Legsikeresebbek: ünnepélyek, vetélkedők, nyílt napok stb. A szülők többsége elégedett iskolai eredményünkkel, a szakmai-pedagógiai színvonallal, problémáikkal bátran megkeresik a kollégákat, az iskolavezetést. Az együttműködés eredményeként őszintébb a kapcsolat, nyíltabb a légkör. Többségük szívesen segít, vesz részt közös gondjaink megoldásában.

Az intézmény a falu közepén egy 13 hektáros parkban található. Sportpályáink szép környezetben helyezkednek el. A park sétaújtjai jól hasznosíthatók sport céljára.

Az óvodások részére játszóudvar került kialakításra, mely a kisiskolásoknak is játéklehetőséget nyújt. Az iskolaépület a Somogyi, majd a pápai Esterházy család vadászkastélya volt. Nem iskolának épült, így termeink mérete nagyon eltérő, több a kis alapterületű, szükségstanterem. A szép kialakítás, azért némi kárpótlást nyújt. A helyiségek belső magassága nagy, a földszinten több teremben is boltíves, nevelői szobánk falai ívesek, mennyezete kupolás. Az épület fűtése, karbantartása, takarítása nehéz és drága.

Az oktatást 8 tanterem, 2 fejlesztő helyiség, 1 tornaszoba, 2 öltöző, 1 számítógépes terem, nevelői és igazgatói szoba, ügyviteli helyiség, aula, tároló és mosdók segítik. Az iskola aulája az ünnepségek megrendezését szolgálja.

Külső tatarozás 20 éve volt, belső felújítás folyamatos a költségvetés függvényében. Jelenleg pályázatot nyújtott be a fenntartó a földszinti helyiségek, vizes blokk korszerűsítésére. A gazdaságos működtetéshez fontos lenne a nyílászárók cseréje, illetve a fűtés korszerűsítése.

3.NEVELÉSI PROGRAM

3.1.Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Mire neveljen iskolánk?

- Iskolánk ideológiailag semleges, alapozó, általános iskola. Valljuk, hogy "attól kellene általánossá válnia, hogy minden értelmileg ép gyermeket eljuttat egy bizonyos alapszintig ismeretanyagban, készségben, képességben, alkalmassá tesz a tanulmányok folytatására, a társadalmi munkamegosztásban való későbbi bekapcsolódásra, és a testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre..." A sajátos nevelési igényű gyermekeket pedig képességeiknek és állapotuknak megfelelő fejlesztésben részesíti.

Pedagógiai céljaink:

- Tanítványaink váljanak egészséges felnőtt személyiséggé, akikre jellemző a kiegyensúlyozottság, harmónia, a testi és lelki egészség, s az egymás iránti tolerancia. (fogadja el az emberi másságot, akár faji, nemzetiségi, egészségi vonatkozású is)!

- Legyen nyitott az emberi értékekre!
- Legyen autonóm személyiség, tisztelje embertársait!
- Legyen hű a hazához, a néphez, kötődjön múltjához, jelenéhez!
- Ismerje az egyetemes emberi kultúrát, annak legnagyobb hatású eredményeit!
- Kísérje figyelemmel az emberiség közös problémáit, s keresse a megoldási lehetőségeket!
- Keressen lehetőségeihez képest nemzetközi kapcsolatokat!
- Igyekezzen felismerni a jelenkor viszonyait, tudjon tájékozódni, alkalmazkodni s tudjon aktívan közreműködni a folyamatok befolyásolásában!
- Érezzen felelősséget a közösségért, melynek tagja, erkölcsös és kulturált legyen!
- Ismerje önmagát!
- Olyan magatartás és viselkedés jellemezze, mint az együttműködési készség, helyzetfelismerő képesség, felelősségtudat, hisz e személyiségjegyek kifejlődése nélkül nem lesz modern társadalom az ezredforduló első évtizedében.

Értékek, melyeket közvetíteni kívánunk:

Egyén és közösség terén (szociális értékek).

- Készség másokkal való együttműködésre, megbízhatóság, őszinteség, becsületesség, tisztesség,
- Felelősségvállalás, együttérzés, a másság elfogadása-humánus,
- Készség a konfliktusok kezelésére, kudarcátűrés,
- Viselkedésbeli kulturáltság, udvariasság, figyelmesség, segítőkészség, a durvaság, erőszak elutasítása,
- Mások és a közösség tulajdonának tiszteletben tartása,
- Felelősség kis-és nagyobb közösségek alakításában,
- Önismeret, önművelés igénye, egész életen át, önmagunk vállalása.

Tanulás, munka:

- Törekvés az ismeretek megértésére, elsajátítására, alkalmazására, kitartás tartós erőfeszítés a tanulásban, felkészülés a továbbtanulásra-, továbbfejlesztő készségek, továbbépíthető tudással.
- Önellenőrzés, a hiányok folyamatos pótlása, igény az önművelődésre, egyedi megoldások keresése.
- Kötelességtudat, alaposág, fegyelem, céltudatosság, igényesség a munkában, egészséges versenyszellem kialakítása.

Hazafiság-, hazánk a világban:

- Hazaszeretet, múltunk emlékeinek, magyar nyelvünknek tisztelete, ápolása.
- Szűkebb pátriánk szeretete, megóvása.
- Köösségvállalás a határon túli magyarsággal, az EU tagállamokban élő más népekkel.
- A béke megbecsülése, védelme.
- Tolerancia (politikai, ideológiai, vallási, világnézeti felfogással szemben).

Egészséges, kulturált életmód:

- Harmonikus, kiegyensúlyozott személyiség.
- Az élet tisztelete és védelme.
- Az életkornak megfelelő életvitel tervezése, alakítása.
- Kulturált magatartás.
- Természeti környezet megóvása.
- Nyitottság az élményekre, esztétikumra.

Sikerkritériumok, eredménykritériumok

Milyen legyen iskolánk, mely a fenti nevelés feltételeinek meg tud felelni?

- A kultúra közvetítésében a tantervi anyagban teremtsünk egészséges egyensúlyt a klasszikus és pragmatikus műveltség között.
- Adjunk minden tanulónak esélyt az alapismeretek, az alapműveltség elsajátítására és segítsük az esélyegyenlőség megteremtését szükséges kompenzációval, szabadon választható szakkörök, egyéni felzárkóztató foglalkozások, fejlesztő foglalkozások, fakultatív programok szervezésével.
- Gazdag cselekvési programmal adjunk lehetőséget a képességek és készségek kibontakoztatásához, mely nemcsak ismeretek elsajátításában jelentkezik, hanem a társadalmi érintkezés, együttélés és egészséges, örömteli élet kialakításában is szerepet játszik.

Kimeneti elvárások a tanulókkal szemben:

Önmagához, társaihoz, közösségéhez való viszonyában:

- Törekedjen önismeretre, legyen önbizalma, hibáit igyekezzon korrigálni!

- Legyen tisztelttudo s a közösség céljaiban igyekezzon alkotó módon részt vállalni!
- Ismerje el a másságot!
- Tudjon a helyzetnek megfelelően viselkedni!
- Legyen birtokában a helyes konfliktuskezelési technikáknak!
- Vigyázzon egészségére, védje a természeti és tárgyi környezetet!

Munkában, tanulásban:

- Ismerje meg a tanulási technikákat, s keresse a számára legeredményesebbet!
- Tanuljon képességeinek megfelelően, végezze munkáját legjobb tudása szerint!
- Fejlessze önmagát, értelmi és egyéb képességeit, érzelmi, erkölcsi életét, egészségét!
- Legyen akaraterője, kitartása a munkában, tanulásban, de tudja elviselni a kudarokat is!

3.2.Pedagógiai célok

3.2.1.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, és értékei

Korunk jelentős igényeket támaszt diákjainkkal szemben:

- konstruktív életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt.

A piaci igények és a társadalom elvárásai alapján a következő képességek kialakítására törekszünk iskolánkban:

- a tolerancia képességét,
- kommunikációs és együttműködési, szervező képességeket,
- idegen nyelvi kommunikáció képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességet.
- jó eligazodást az infokommunikáció, internet világában

Az iskolának alkalmazkodnia kell a változásokhoz, folyamatosan meg kell újulnia. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A Bánki Donát Általános Iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

„Ha az ember falun él, ahol a gyermekeket tanítja, ott együtt kell élnie, lélegeznie az egész közösséggel.”

(Mezei Gyula)

Minden falusi iskolának ez lehetne a mottója, hiszen az oktatási-nevelési feladatokon túl fel kell vállalnia a közművelődés egyes feladatait. Számtalan iskolai program a lakosság közösségi életének színtere is és a gyermekek szabadidős tevékenységének szervezése is ránk hárul, hiszen egyéb közművelődési, közösségi intézmény nem lévén a feladatot vállalnunk kell és vállaljuk is.

Fontosnak tartjuk, hogy

- Az intézményünkben tanuló gyermekek ismerjék településünk múltját és jelenét ezáltal fontos legyen számukra a falu jövője, érezzék, hogy annak kialakításának ők is tevékeny részesei.
- Ismerjék meg azoknak a lovászipatonai, nagydémi, vanyolai polgároknak a nevét és tevékenységét, akikre méltán lehet büszke az egész lakóközösség.

Az intézmény pedagógusainak nevelő - oktató munkájában az alábbi pedagógiai alapelvek érvényesülnek.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a tanulók egyéni képességeit a nevelő-oktató munka során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- Ismerjék a falu társadalmi életét, vezetőit, az Önkormányzat tevékenységét és döntéseit, hiszen azok meghatározzák intézményünk jövőjét és az itt élő családok életét.
- A tanulás fontos és nélkülözhetetlen ahhoz, hogy felnőtt életük, személyes karrierjük elképzeléseiknek megfelelően alakuljon.

- Reális, képességeiknek és lehetőségeiknek megfelelő célokat tűzzenek ki maguk elé. Legyenek tisztában azzal, hogy minden ember érték, aki felelős önmagáért.
- Nyitott szemmel járjanak a világban és a feléjük áramló információkból és hatásokból ki tudják szűrni a pozitív, személyiségük fejlődését szolgálókat.
- Testben és lélekben egészséges gyermekeket neveljünk. Esélyegyenlőség, tolerancia, másság elfogadása, együttműködés
- A társadalmi környezettel, a családdal, nyílt bizalmas kapcsolatot alakítsunk ki, közös céljaink érdekében.
- Minden gyermek egyéni képességeihez alkalmazkodó fejlesztésben, felzárkóztatásban, illetve tehetséggondozásban részesüljön

3.3. Pedagógiai feladatok

Gyorsan változó jelenünkben merész vállalkozás a tervezés, a jövőkép megfogalmazása, pedagógiai elképzelésünk körvonalazása.

Iskolai életünk folytonossága, pedagógiai munkánk egymásra épülő jellege azért mégis megkönnyíti ezt. Arra vállalkozunk, hogy megtervezzük eljövendő életünket.

- Az iskolában minden tanuló és gyermek a személyiségéhez közel álló feladatot kapjon, s a képességfejlesztő tevékenységek között megtalálja a számára legkedvezőbbet.
- Harmonikus együttműködésben folyjon a munka szülő, pedagógus és a gyermek között.
- A gyermek érezze otthon magát az iskolában, élhessen jogaival, ennek az összhangnak a megteremtésén fáradozunk az elkövetkező években.

Folytatni kívánjuk megkezdett nevelési programunkat, törekedve a minőségi munka javítására.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

- Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a családi és iskolai nevelés eredményeképpen az alábbi tulajdonságokkal bír: humánus, erkölcsös, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó, nyitott, kreatív,

szorgalmasan tanul, gyakorlatias, képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében, jó eredmények elérésére törekszik, van jövőképe, becsüli a tudást, alkalmazza a tanulás helyes és hatékony módszereit, technikáit, önállóan ismereteket szerezni, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban, a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik

- Tanulónk ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit, a társadalmilag elfogadott normák, szabályok szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat, ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit, viselkedése udvarias, beszéde kulturált, társaival együttműködik, szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli, képes szeretetet adni és kapni, szereti hazáját, megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket, szellemileg és testileg egészséges, edzett, egészségesen él, szeret sportolni, mozogni, megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és annak belsővé válása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme,
- természeti környezet megóvása,
- az állatok és növények védelme, szeretete,
- fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt,
- az ember testi és lelki egészsége, az egészség megőrzésének fontossága,
- az egészséges és kulturált életmód iránti igény,
- a testmozgás iránti igény,
- az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása),

- az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
 - Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom),
 - felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás), nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására,
 - fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra, hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség,
 - a család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete,
 - kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben,
 - udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása,
 - fegyelem és önfegyelem, közösségi érzés, áldozatvállalás, törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére.
 - A világ megismerésének igénye, igény a folyamatos önművelésre,
 - az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására,
 - a szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása,
 - a nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése,
 - egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet, a kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás,
 - a hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása,
 - az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete, az emberek egyenlőségének elismerése, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása,
 - érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre, törekvés a demokrácia érvényesítésére .

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló nevelési módszerek. Akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás

kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.) Rendelkezik olyan ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen, ismerje a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.

4.AZ ALAPOZÓ NEVELÉS, OKTATÁS EGYES SZAKASZAINAK CÉLKITŰZÉSEI, FELADATAI:

1-2. évfolyam

A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése mellett az iskolai szabályok megismertetése. A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarat tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése. A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés felkeltése.
- Olvasás, írás, számolás eszközrendszerének megtanítása, alkalmazásának gyakorlása. A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- A kommunikáció megalapozása a társakkal és a felnőttekkel.
- Mozgáskoordináció, ritmusérzék, hallásfejlesztés.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével differenciált képességfejlesztés.
- A tanulási, magatartási zavarral érkezett tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megkezdése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezeti nevelésre (kirándulás, napközi stb.)
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra szocializáljuk.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban,
- A stressz- és feszültségoldás technikájának megismertetése a közösségi szituációkban.
- A környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
- Az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálás.

3-4. évfolyam

Az önismeret fejlesztése. A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése. Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és

megegerősítése. A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatához szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése. A környezettudatos viselkedés elveinek elsajátíttatása.

Feladatok:

- Az alapkészségek fejlesztése: szövegértés, szövegalkotás, elemi számolási készség, írás, helyesírás területén.
- A tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a tanulók belső motiváltságának kialakítása.
- Természeti- és társadalmi ismeretek megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A tiszta környezet iránti igény megerősítése, a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének megteremtése.
- Az idegen nyelv ismeretének megalapozása.
- A kulturált nyelvi magatartás kialakítása a mindennapi élethelyzetekben a társakkal és a felnőttekkel.
- A társas kapcsolatok kialakítása, gyakorlása a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységeken.
- A stressz- és feszültségoldás technikájának megismertetése a közösségi szituációkban.
- A környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
- Az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálás.

5-6. évfolyam

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása. Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása. A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése. Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása. A tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarat tulajdonságok fejlesztése.

Feladatok:

- Az alapkészségek megerősítése, felzárkóztatás a tanulásban elmaradt tanulóknál.
- A kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása.
- Az önálló tanulás technikájának elsajátíttatása.
- Kompetenciafejlesztés, alkalmazható tudásszint elérése.
- Az önismeret fejlesztése.
- Az idegen nyelvtudás igényének felkeltése a mindennapi életben.
- A természet- és társadalomtudományi ismeretek bővítése.

- Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd kialakítása.
- Az egészségmegőrzésre, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre, a lelki egészség fejlesztésére nevelés.
- A nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetése mellett, kellő tolerancia kialakítása a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére.

7-8. évfolyam

Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése. A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható és működőképes fogalomrendszer kiépítése. Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése. Az elvont fogalmi és elemző, valamint a kritikai gondolkodás megalapozása. A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása. A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Feladatok:

- Az önművelés megalapozása a tanulási technikák megismertetésével.
- Az ismeretszerzésre, tanulásra nyitott személyiség nevelése.
- A kritikai és kreatív olvasás gyakorlása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése életszerű feladatokkal.
- Felkészítés a továbbtanulásra, az önálló felnőtt életre.
- A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása.
- A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő alapvető emberi jogok ismerete.
- Az Alaptörvény, a Nemzeti hitvallás és Alapvetés ismertetése.
- Természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció.

5.A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése.**

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- **A tanulók értelmi nevelése.**

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- **A tanulók közösségi (társas kapcsolatok) nevelése.**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- **A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.**

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- **A tanulók akarat nevelése.**

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

- **A tanulók nemzeti nevelése.**

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- **A tanulók állampolgári nevelése.**

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- **A tanulók munkára nevelése.**

Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- **A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

6. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

- Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, melyek a következők: a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, az elsősegély-nyújtás alapismeretei, a szexuális fejlődés területe.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják: a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása, testnevelés órák, játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, táncoktatás (néptánc, társastánc, úszásoktatás, a helyi tantervben szereplő biológia, egészségtan tantárgyak tananyagai, az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek, évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára; (részletes programját a mindenkori éves munkaterv határozza meg)

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: minden félévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése, az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele - évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában; a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.) A szűrővizsgálatokra a helyi fogorvosi, orvosi, védőnői rendelőkhöz kerül sor, nevelői kísérettel és felügyelettel előre egyeztetett időpontban.

7.A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

2. Ennek alapján

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott

tanórán való részvétellel,

- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján

kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

7.1.A tanulók fizikai állapotának mérése

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A NETFIT újszerűsége többek között az alábbi területeken érhető tetten:

- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében.

A NETFIT a következő tesztelési lehetőségeket biztosítja:

- kötelező, intézmény szintű fittségi tesztelés,
- öntesztelés és önértékelés,
- egyéni tesztelés,
- az egyéni legjobb teljesítményt célzó tesztelés.

A tanulók mérési adatainak rögzítése és a NETFIT rendszerben történő továbbítása jogszabály alapján kötelező, azonban ez az adatkezelés anonim, így nem sérti az adatvédelmi alapelveket és rendelkezéseket.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz („fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

Az egészségközpontú fittség teszt-elemeivel a fittségi állapot három lényeges összetevőjét lehet mérni, amely összefüggésben áll az általános egészségi állapottal. Ez a három fő komponens:

- a kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás), aerob fittségi (állóképességi) profil
- a vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság), vázizomzat fittségi profil és hajlékonysági profil
- a testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index), testösszetétel profil

A NETFIT, a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítménymínimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

8. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.
 - Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:
 - teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél
 - a mentőszolgálat felépítése és működése
 - a mentők hívásának helyes módja
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon, egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

9. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a környezet fogalmával, a földi rendszer egységével, a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel, lakóhelyünk természeti értékeivel, lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő természetismeret, földrajz tantárgyak tananyagai

az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek

A környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: ökoiskolai programok, minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére, a „Föld napja” alkalmából szemétszedés a környezetünkben, a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

- **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

- **A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:**

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Az önkormányzás képességének kialakítása. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

- **A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok**

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat,

amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, a tanulók önálló és csoportos munkája.

- **Az egységes alapokra épülő differenciálás**

A tanítás a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés szempontjai:

- a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítása, fejlesztése,
- a tanulók aktivitásának kibontakoztatása
- az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére
- az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit
- az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.

8.A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI

8.1.Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladat az iskola névadójának, Bánki Donát emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti Bánki Donát Napok, és a nevéhez természettudományi verseny megrendezése, melyet minden tanévben a munkatervünkben részletesen meghatározunk.

Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak, a magyar kultúra, a Költészet, a Föld, a Víz Világnapján, illetve a Madarak fák napján,

Nemzeti Összetartozás Napján témanapot tartunk minden évben.(Részletes programja az éves munkatervben). Meglátogatjuk a lakóhelyünkön, illetve szűkebb környezetünkben fellelhető néprajzi, építészeti emlékeket

8.2.Diákétkeztetés

A tanulók számára – igény esetén – étkezést (ebéd vagy 3-szori étkezés) biztosít az intézmény, a helyi önkormányzatok segítségével.

8.3.Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek fejlesztését, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

8.4.Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók érdeklődésére alapozva egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az intézményvezető beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

8.5.Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.

8.6.Témanapok, projektnapok

A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. Részletesen meghatározva, feladatokra és felelősökre lebontva a mindenkor éves munkaterv tartalmazza. A projektoktatás során külső szakember segítségét is kérhetjük, illetve – ha a téma megkívánja - a hagyományos tanítási óra kereteit átléphetjük.

8.7.A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott összekötő pedagógus segíti.

8.8.A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tanulók számára országjáró tanulmányi kirándulásokat szerveznek szülőkkel való egyeztetés után. A hetedik évfolyamon Határtalanul! pályázati támogatással határontúli

magyarlakta területekre tanulmányi kirándulás szervezünk, erősítve a magyarságtudatot, illetve az összetartozás érzését.

8.9. Erdei iskolák, táborozások

Az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

9. AZ ISKOLA LÉTESÍTMÉNYEINEK HASZNÁLATA

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett használják.

10. A PEDAGÓGUSOK, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb feladatai: A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása, a munkaköri köteleességek teljesítése.

-heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse

-heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson

-aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában

-aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken

-részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken

-tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeltetéskor

-a tudomására jutott hivatali titok megőrzése

-a jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket

- tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű továbbképzéseken, értekezleteken való aktív részvétel
- az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása
- az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt
- a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése, rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása
- a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok)
- előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra
- a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon
- a tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon
- az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon -
- a helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és helyettesített órák vezetése
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- tanulmányi versenyek lebonyolítása
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai mérésekben
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadó órák megtartása
- a tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben
- részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon

- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára
- az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók - bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába
- az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció)
- a szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése
- részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken
- bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe
- bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe

11.AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van személyiségfejlődés jegyeire
- megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával
- fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket,
- elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását,
- tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez,
- az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra,
- megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit,
- rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját,

- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről,
- érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire,
- figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket,
- a bukásra álló tanulók szüleit a félév vége, és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti,
- ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről,
- figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját
- a szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez
- fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal
- az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- támogatja a tehetséges tanulók fejlődését
- tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről
- az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység)
- minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát
- az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára
- az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérrettel történő elismerésére
- a házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására
- figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el
- a tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat,

- segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel
- a nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat
- elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervzetét elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket
- elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről
- kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról
- felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat
- tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (éremjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások)
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét

12. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
- kiemelten tehetséges, gyermek, tanuló
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,/a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján/

Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű tanuló

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi, értelmi, vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem, vagy

magatartászavar) küzd. Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Munkánk során figyelembe vesszük a Köznevelési törvény, a NAT és a 2/2005.(III.01) OKM rendeletben meghatározott Irányelv rájuk vonatkozó előírásait, a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit, a szülők elvárásait és az általuk nevelt tanulók sajátosságait. Elsődleges cél az SNI-s tanulók integrálása során biztosítani azokat a feltételeket, melyek meglétével a gyermek képes beilleszkedni az adott közösségbe, aktívan részt venni annak munkájában, ezzel biztosítva személyiségének harmonikus fejlődését.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben foglalkozásokon vesznek részt.

A fejlesztő foglalkozásokat fejlesztési terv alapján végezzük. A fejlesztési terv elkészítése a gyógypedagógus vezetésével a többi nevelő és amennyiben lehetséges a szülő bevonásával történik. (team munka)

A tanórán kívüli és szabadidős tevékenységekbe való bekapcsolódási lehetőséget biztosítjuk az SNI tanulók számára.

A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségek küzdő tanuló

Beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő tanuló az, akiről a Nevelési Tanácsadó ezt a szakvéleményben megállapítja. Iskolánkban a BTM tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában történik. Elsődleges cél a BTM tanulók integrálása során biztosítani azokat a feltételeket, melyek meglétével a gyermek képes beilleszkedni az adott közösségbe, aktívan részt venni annak munkájában, ezzel biztosítva személyiségének harmonikus fejlődését. A BTM tanulók a tanítási órákon túl fejlesztő pedagógus vezetésével fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, melynek területeit és időkeretét a szakvéleményben leírtak alapján kell megállapítanunk. A tanórán kívüli és szabadidős tevékenységekbe való bekapcsolódási lehetőséget biztosítjuk a BTM tanulók számára is. Szoros kapcsolat ápolunk a helyi óvodai intézménnyel, a nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.

A kiemelten tehetséges tanuló

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik. Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

- egyéni foglalkozások
- képesség-kibontakoztató felkészítés

- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- iskolai sportkör, szakkörök
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenység

Segítjük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját :

- szoros kapcsolat az óvodákkal, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- a tanulók rendszeres fejlesztő értékelése és tájékoztatása a szülők felé
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- iskolai sportkör, szakkörök
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a szülőkkel való együttműködés
- családlátogatások
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

13. A TANULÓK RÉSZVÉTELI RENDJE INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATOKBAN

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.)
- sportélet
- túrák, kirándulások szervezése
- kulturális, szabadidős programok szervezése
- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük

- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé. A megrendelésre kerülő tankönyvekről ki kell kérni a DÖK véleményét is.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek, a házirend elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt

A diákönkormányzatot a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

14. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL, AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

14.1. Az iskolavezetőség és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködési fórumai:

- az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülései
- a különböző értekezletek - megbeszélések

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg. Az iskolavezetőség az aktuális feladatokról a tanári helyiségében elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban közölhetik az iskolavezetőséggel.

14.2.A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések
- iskolán kívüli továbbképzések
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

14.3.A szülői munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése

A SZM az iskola közösségeivel teljes jogú tagjain, és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot. A SZM tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 3 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket a tevékenységükről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait az intézmény felé továbbítani.

Az SZM ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:

- az iskola intézményvezetője
- helyettese
- munkaközösség-vezetők

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola intézményvezetője évente 1 alkalommal köteles tájékoztatni a SZM-t.

14.4.A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban

vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

14.5.A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézményvezető legalább évente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Egyéni megbeszélések

A szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Családlátogatás

A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet, melynek feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetőség felé

Fogadó óra

A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, a tanuló fejlesztésének segítése tanácsokkal.

Nyílt tanítási nap

Lehetőség, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetővel. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott intézményvezetői fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;

15. AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉSE ISKOLÁN KÍVÜLI INTÉZMÉNYEKKEL

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

Az intézmény fenntartójával:

- Klebelsberg Központ
- Pápai Tankerületi Központ

A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:

- Lovászipatona Község Önkormányzata
- Nagydém Község Önkormányzata
- Vanyola Község Önkormányzata

A Pápai Tankerületi Központ oktatási intézményeinek vezetőivel és tantestületeivel, a területileg illetékes nevelési tanácsadóval:

- Nevelési Tanácsadó, Pápa
- Tanulási Képességet Vizsgáló és Rehabilitációs Bizottság, Veszprém
- Pápai Gyermekjóléti és Családsegítő Központ

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- az iskolát támogató helyi alapítványok kuratóriumával
- helyi sportegyesülettel
- a helyi egyházak gyülekezeteivel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes a felelős.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az intézményvezető rendszeres kapcsolatot tart fenn a háziorvossal, s segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a pápai családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető a felelős.

A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába.

16. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
6. Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a tanulók ingyenesen használhatják.

17. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat megalkotásának célja, hogy a hatálya alá tartozó személyek egyértelműen meg tudják határozni a vizsga fajtáját, a feladatok formáját és tartalmát, továbbá objektíven tudják elvégezni az értékelést.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, melyek a következők:

- osztályozóvizsga
- különbözeti vizsga

- javítóvizsga

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény
- intézményvezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

- ha a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozóvizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Tantárgy alsó tagozat	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan		szóbeli	
Természettudomány	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Technika és tervezés			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati
Digitális kultúra	írásbeli		

Tantárgy felső tagozat	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan	írásbeli	szóbeli	
Történelem		szóbeli	
Természettudomány	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Hon- és népismeret		szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
Informatika		szóbeli	gyakorlati
Technika és tervezés			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati
Digitális kultúra	írásbeli		

18. AZ ELLENŐRZÉS ÉS AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI

Az értékelés célja: tudás, teljesítmény, attitűd, magatartás, egyéni és közösségre megállapított követelmények, önmagához mért fejlődés értékelése.

Alapelvei:

- Ösztönző hatású legyen, segítse a pozitív személyiségjegyek tovább fejlődését.
- Segítse a reális önértékelés kialakulását.
- Differenciált, egyéni vonatkozású normaorientált értékelés kapjon prioritást.

- Legyen sokoldalú, alkalmazzunk változatos értékelési formákat.
- Igazodjon a tanulók értelmi képességéhez, életkorához, a tantárgy jellegéhez.
- Az értékelés a nevelés-oktatás szerves része, amelynek objektívnek kell lennie.
- Mindenkor figyelembe kell vennie a tanulók életkori sajátosságait.
- Az értékelés alapját a Kerettantervre alapozott helyi tanterv szolgálja.
- Az értékelés a tanulót, a szülőt és a pedagógust tájékoztatja a végzett munka eredményéről, azaz minősít.
- Az értékelés adjon pozitív mintát az önértékeléshez. .
- Összegezve értékelésünk jellemzői: folyamatosság, rendszeresség, korrektség, igényesség, objektivitás és az empátia egészséges aránya, a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

18.1.Szóveges értékelés

Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény továbbiakban: Nkt. 54. paragrafusának 3. bekezdése alapján szóveges értékelést adunk 1. és 2. évfolyamon. Az első évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor a szóveges minősítést alkalmazzuk az alábbiak szerint:

- 1. osztály negyed éves értékelés (novemberben), és háromnegyed éves értékelés (áprilisban): matematika, magyar nyelv és irodalom, idegennyelv tantárgyakból,
- 1. osztály féléves értékelés: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegennyelv, környezetismeret, etika/hit- és erkölcstan tantárgyakból, többi, készség tantárgyakból szóveges értékelést adunk
- 1. osztály tanév végén: szóveges értékelés minden tantárgyból
- 2. osztály féléves értékelésénél minden tantárgyból az alábbi négy fokozatú értékelést alkalmazzuk:

– kiválóan teljesített

- jól megfelelt
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A szóveges minősítés nemcsak a tanuló teljesítményére vonatkozó megállapításokat tartalmazza, hanem magatartását és szorgalmát is értékeli.

A felzárkóztatásra szorul minősítés esetén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására. (Az okokat feltáró és a felzárkóztató munkába különböző segítő szakembereket –logopédust, fejlesztő pedagógust – is bevonunk.)

A második évfolyamon utoljára félévkor kap szóveges értékelést, év végén teljesítményét már osztályzatokkal értékeljük.

A tanév folyamán a második osztályos gyerekek az első félévben is kapnak jelzés értékű érdemjegyeket:

5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen).

Félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményét a következő osztályzatokkal fejezzük ki: 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégséges/, 1 /elégtelen/ osztályzatokat adunk. / tantárgyi dicséretet érdemel/ minősítéssel is értékeljük a tanulókat, egyéb esetekben ezt tanév végén tesszük meg. Ezek az osztályzatok második osztály év végétől 8. osztály év végéig érvényesek.

18.2.A tanulmányi munka értékelése, a számonkérés rendje

18.3. Az alsó tagozat értékelési fajtái

- Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia

kialakítása.

- Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció –szóveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.

- Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.

Az első és második évfolyam differenciált értékelése mellett figyelembe kell vennünk az integráció kapcsán az iskolánkban érintett tanulóink képességeit.

A tanulók teljesítményének értékeléséhez a tanulás-tanítás folyamatában alkalmazott ellenőrzések, a mérések eredményeit használjuk fel.

18.4. Értékelés 5-8. évfolyamon

Mindhárom értékelési fajtát használjuk a tanév során.

- Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.
- Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció –szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.
- Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.

18.5. A felső tagozat értékelési alapelvei

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

18.6.

18.6. A tanulmányi munka értékelése, a számonkérés rendje

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,

- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (képességtárgyakbeli teljesítmény értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknél ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

18.7. Félévi és tanév végi

A félévi és tanév végi – elektronikus naplóban, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

Az év végi osztályzat a A Nemzeti Köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

18.8. Az ellenőrzés

Fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő),
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következőképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Az iskola a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az értékelés kiterjed az iskola egészére: tanulmányi, szabadidős, illetve a közösségi munkára. A tanulmányi munka értékelésének alapja a tantárgyanként megfogalmazott követelményrendszer. Emellett figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változnak: fejlődnek-e, vagy hanyatlott-e, az előző értékelés óta. Az ellenőrzés és értékelés csak akkor tölti be a szerepét, ha folyamatos, objektív és előre meghatározott és ismerttetett követelményeken alapul.

Az értékelés történhet szóban és írásban, érintve 1-1 munkát, vagy munkafolyamatot.

Félévkor és év végén minden pedagógus írásbeli értékelést ad a tanulókról, annak teljesítményéről, melynek alapja 1-1 tantárgy követelményrendszere.

Félévkor az 1. és a 2. évfolyamon szóveges értékelést adunk, a többi évfolyamon pedig osztályzattal értékeljük tanulóink teljesítményét, ami az ellenőrzőbe kerül.

Év végén az 1. évfolyamon szóveges értékelésre kerül sor, a többi évfolyamon /2-8./ osztályzattal értékeljük a tanulókat, amely a bizonyítványba kerül.

19. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK ÁTVÉTELENEK SZABÁLYAI

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek lakcímkártyáját
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni

- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető-helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

20.HELYI TANTERV

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
A 2020-as NAT-hoz igazodó tartalmi szabályozók:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára,
valamint

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára.

2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a nyolcvan százalékát fedik le, a fennmaradó húsz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata. A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel.

6. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és német nyelvet tanulják.

A választott kerettanterv óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére emeljük az óraszámokat. Nem írunk elő további tananyagot, hanem az egyes tematikai egységek között osztjuk el.

1. 2019-2020-as tanév

tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv	4	4	4	3	2	2	2	2
magyar irodalom	4	4	4	4	3	3	2	2
<i>angol nyelv*</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
német nyelv				3	3	3	4	4
természetismeret	1	1	1	1-2	2	2		
matematika	5	5	5	4	4	4	3	3
történelem					2	2	2	2
biológia							1-2	2-1
fizika							1-2	2-1
földrajz							2-1	1-2
kémia							2-1	1-2
informatika				1	1	1	1	1
ének	2	2	2	1	1	1	1	1
vizuális technika	1	1	1	1	1	1	1	1
technika	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	4	4	4	4	4	4	4	4
néptánc	1	1	1	1	1	1	1	1
osztályfőnöki			1	1	1	1	1	1
tánc és dráma					1			
hon-és népismeret						1		
etika / hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
egészségtan						1-0		
média és mozgókép ismeret								1
	25	25	26	27- 28	30	29- 28	30	31

**angol nyelv oktatását felmenő rendszerben a választható óra terhére valósítjuk meg 2017-2018-as tanévben 1-3.évfolyamon, 2018-2019-es tanévben 1-4. évfolyamon, 2019-2020-as tanévtől 1-4.évfolyamon , felső tagozaton heti 1 óra tehetséggondozás szakköri keretben.*

2. 2020-2021-es tanév

tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv	3	3	3	3	2	2	2	2
magyar irodalom	4	4	4	4	3	3	2	2
angol nyelv*	1	1	1	1				
német nyelv				2	3	3	4	4
természetismeret		1	1	1	2	2		
matematika	5	5	5	4	4	4	3	3
történelem					2	2	2	2
biológia							1-2	2-1
fizika							1-2	2-1
földrajz							2-1	1-2
kémia							2-1	1-2
informatika				1	1	1	1	1
ének	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
technika	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki					1	1	1	1
tánc és dráma								
hon-és népismeret						1		
etika / hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
egészségtan						1		
média és mozgókép ismeret								1
	24	25	25	27	28	29-28	30	31

*angol nyelv oktatását felmenő rendszerben a választható óra terhére valósítjuk meg 2017-2018-as tanévben 1-3.évfolyamon, 2018-2019-es tanévben 1-4. évfolyamon, 2019-2020-as tanévtől 1-4.évfolyamon, felső tagozaton heti 1 óra tehetséggondozás szakköri keretben.

Az 1. és 5. évfolyam órakeretei a 2020-as Nemzeti Alaptanterv óraszámait alapján

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020.																
Lovászpatonai Bánki Donát Általános Iskola																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	1	5	1	4	1	4	1	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4		4		4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv - német							2		3		3		3		3	1
Angol nyelv		1		1		1		1								
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház													1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

3. 2021-2022-es tanév

tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv	3	3	3	3	2	2	2	2
magyar irodalom	4	4	4	4	3	3	2	2
angol nyelv*	1	1	1	1				
német nyelv				2	3	3	4	4
környezetismeret/természettudomány			1	1	2	2		
matematika	5	5	5	4	4	4	3	3
történelem					2	2	2	2
biológia							1-2	2-1
fizika							1-2	2-1
földrajz							2-1	1-2
kémia							2-1	1-2
informatika/digitális kultúra				1	1	1	1	1
énekezenzene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
technika, életvitel és gyakorlat/technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés(osztályfőnöki)					1	1	1	1
tánc és dráma								
hon-és népismeret						1		
etika / hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
média és mozgókép ismeret								1
	24	24	25	27	28	28	30	31

*angol nyelv oktatását felmenő rendszerben a választható óra terhére valósítjuk meg 2017-2018-as tanévben 1-3.évfolyamon, 2018-2019-es tanévben 1-4. évfolyamon, 2019-2020-as tanévtől 1-4.évfolyamon, felső tagozaton heti 1 óra tehetséggondozás szakköri keretben.

Az 1.,2., 5.és 6. évfolyam órakeretei a 2020-as Nemzeti Alaptanterv óraszámai alapján

4. 2022-2023-as tanév

tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv	3	3	3	3	2	2	2	2
magyar irodalom	4	4	3	4	3	3	2	2
angol nyelv*	1	1	1	1				
német nyelv				2	3	3	3	4
környezetismeret/természettudomány			1	1	2	2		
matematika	5	5	4	4	4	4	3	3
történelem					2	2	2	2
biológia							1-2	2-1
fizika							1-2	2-1
földrajz							2-1	1-2
kémia							2-1	1-2
informatika/digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
éneke-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
technika, életvitel és gyakorlat/technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés(osztályfőnöki)					1	1	1	1
dráma és színház							1	
hon-és népismeret						1		
etika / hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
egészségtan						1		
média és mozgókép ismeret								1
	24	24	24	27	28	28	30	31

*angol nyelv oktatását felmenő rendszerben a választható óra terhére valósítjuk meg 2017-2018-as tanévben 1-3.évfolyamon, 2018-2019-es tanévben 1-4. évfolyamon, 2019-2020-as tanévtől 1-4.évfolyamon, felső tagozaton heti 1 óra tehetséggondozás szakköri keretben.

Az 1.,2., 3.,5.és 6. és 7. évfolyam órakeretei a 2020-as Nemzeti Alaptanterv óraszámait alapján.

21.A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2020. szeptember 1. napjától 2024. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2023-2024. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközössége;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató

Pedagógiai Program

jóváhagyásával válik érvényessé.

3. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az osztályfőnöki munkaközösség-vezetőnél.

22. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Lovászpatonai Bánki Donát Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület

a 2020. év 08. hó 26. napján tartott ülésén elfogadta.

Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását az iskolai Diákönkormányzat véleményezte.



Diákönkormányzat vezetője

Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását a Szülői Szervezet véleményezte.


.....

Szülői Szervezet elnöke

Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását az intézmény nevelőtestülete 2020. augusztus 26. napján tartott ülésén elfogadta.



Bándi Nóra
intézményvezető

Lovászpátóna, 2020.08.26.

